



**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTUR ANALISIS
SINTESIS (SAS) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
SISWA KELAS 1 SEMESTER II SDN 1 MOJOWETAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tugas Akhir

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana**

oleh

**Soffy Matdyani
292013105**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA

SALATIGA

2017



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SOFFY MATDYANI
NIM : 292013105 Email : 292013105@STUDENT.UKSW.EDU
Fakultas : FKIP Program Studi : PBSP
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MEMBACA
PERMULAAN MENEGUNAKAN METODE STRUKTUR ANALISIS SINTESIS (SAS)
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS I SEMESTER II SDN 1
MOSOWETAN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017
Pembimbing : 1. Drs. Nyobo Hartono, M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rancangan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 12 Juni 2017



Fungsi tanda & nama dalam mahasiswa
SOFFY MATDYANI

F-LIB-080

1956



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Soffy Matdyani
NIM : 292013105 Email : 292013105@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTUR ANALISIS
SINTESIS (SAS) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS I SEMESTER II SD NENGERI I MOJOWETAN TAHUN PELAJARAN
2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas/dekan/kaprodi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 5 Mei 2017

Soffy Matdyani

Mengetahui,

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTUR
ANALISIS SINTESIS (SAS) MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS 1 SEMESTER
II SD NEGERI 1 MOJOWETAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

oleh

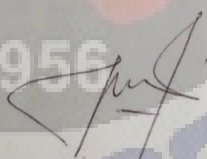
Soffy Matdyani

292013105

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang.

Salatiga, 8 April 2017

Dosen Pembimbing,


Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTUR ANALISIS
SINTESIS (SAS) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
SISWA KELAS 1 SEMESTER II SDN 1 MOJOWETAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

Soffy Matdyani

292013105

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 12 April 2017

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Krisma W. Wardani, S.Pd., M.Pd.

Dosen Peninjau

25 April 2017

25 April 2017

Mengesahkan,

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dekan FKIP UKSW

Stefanus C. Reimasira, S.Pd., MEd.

Kaprogdi PGSD

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat kita jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”

(Joko Widodo)

PERSEMBAHAN

Skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan proses dan hasil belajar membaca permulaan menggunakan metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 semester II SDN 1 Mojowetan tahun pelajaran 2016/2017” peneliti sembahkan kepada :

1. Orang tua dan keluarga besarku yang telah dengan tulus memberikan semangat, dorongan, serta mencurahkan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Teman-teman bimbingan TA Leny Lestari, Sri Wahyuni, Etik, Viana, Linda Astuti, Muhamad Ibnu Sholeh, Arga Adinatha, dan Satria Mahardika Adhi Pradana yang selalu memberikan semangat, dorongan, doa, dan keceriaan agar tugas akhir ini dapat terselesaikan bersama-sama dengan baik.
3. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana salatiga angkatan 2013
4. SDN 1 Mojowetan Kecamatan Banjarejo Ka.bupaten Blora yang telah menyediakan kesempatan atas terlaksananya penelitian ini

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Semester II SDN 1 Mojowetan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi dukungan dan bantuan, serta kerjasama semua pihak maka tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dra. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di FKIP.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. selaku Kaprodi S1 PGSD, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
3. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama penyusunan skripsi ini berlangsung sampai dengan selesainya skripsi ini.
4. Seluruh dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah banyak membekali ilmu pengetahuan.
5. Bapak dan Ibu serta keluarga besar peneliti yang telah membantu memberika doa dan dukungan moril maupun materiel.
5. Seluruh Bapak/ Ibu guru dan staf SDN 1 Mojowetan yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama melaksanakan
6. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu yang telah memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 7 April 2017

ABSTRAK

Matdyani, Soffy. 2017. Upaya Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Semester II SDN 1 Mojowetan Tahun Pelajaran 2016/2017. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga. Dosen Pembimbing Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Kata kunci: Proses Belajar, Hasil Belajar, Struktur Analisis Sintesis (SAS), Bahasa Indonesia.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Mojowetan masih menggunakan metode konvensional dimana pembelajaran berpusat pada guru. Guru menyajikan materi dengan penjelasan secara verbal, siswa hanya difasilitasi buku teks, kemudian mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku pegangan. Kondisi demikian membuat siswa kurang aktif dan tidak ada aktifitas siswa berkelompok sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode pembelajaran Struktur Analisis Sintesis (SAS) dapat meningkatkan proses dan hasil matapelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 Semester II SDN 1 Mojowetan Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian model spiral dari Jhon Eliot melalui 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 2 tahap yaitu tahap perencanaan tindakan tahap pelaksanaan tindakan dan observasi, serta tahap refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 SDN 1 Mojowetan yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik tes non tes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan di akhir pembelajaran sedangkan teknik non tes berupa observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar Bahasa Indonesia. Hal ini ditunjukkan melalui hasil observasi siswa dengan presentase rata-rata skor aktivitas individu siswa meningkat dari kondisi prasiklus sebesar 67% dan meningkat menjadi 78% pada siklus 1 dan meningkat menjadi 85% pada siklus II. Pada prasiklus nilai rata-rata ulangan harian Bahasa Indonesia siswa kelas 1 adalah 67,7% dengan ketuntasan 43,4%. Setelah diterapkan metode pembelajaran Struktur Analisis Sintesis (SAS) rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia siklus 1 meningkat menjadi 78% dengan presentase ketuntasan 87%, setelah dilakukan perbaikan maka pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia yang diperoleh menjadi 85 dengan presentase ketuntasan mencapai 100% dari 36 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Struktur Analisis Sintesis (SAS) dapat meningkatkan proses dan hasil belajar dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 1 SDN 1 Mojowetan.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Semester II SDN 1 Mojowetan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi dukungan dan bantuan, serta kerjasama semua pihak maka tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dra. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di FKIP.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. selaku Kaprogdi S1 PGSD, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
3. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama penyusunan skripsi ini berlangsung sampai dengan selesainya skripsi ini.
4. Seluruh dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah banyak membekali ilmu pengetahuan.
5. Bapak dan Ibu serta keluarga besar peneliti yang telah membantu memberika doa dan dukungan moril maupun materiel.
5. Seluruh Bapak/ Ibu guru dan staf SDN 1 Mojowetan yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama melaksanakan
6. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu yang telah memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 7 April 2017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
--------------------	---

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 LatarBelakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Maanfaat praktis.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Bahasa Indonesia	8
2.1.1.1 Pengertian Bahasa Indonesia.....	10
2.1.1.2 Komponen Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
2.1.1.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.....	11
2.1.1.4 Penilaian Bahasa Indonesia SD	14
2.1.2 Metode Struktural Analisis Sintesis (SAS)	16
2.1.2.1 Pengertian Metode SAS	16

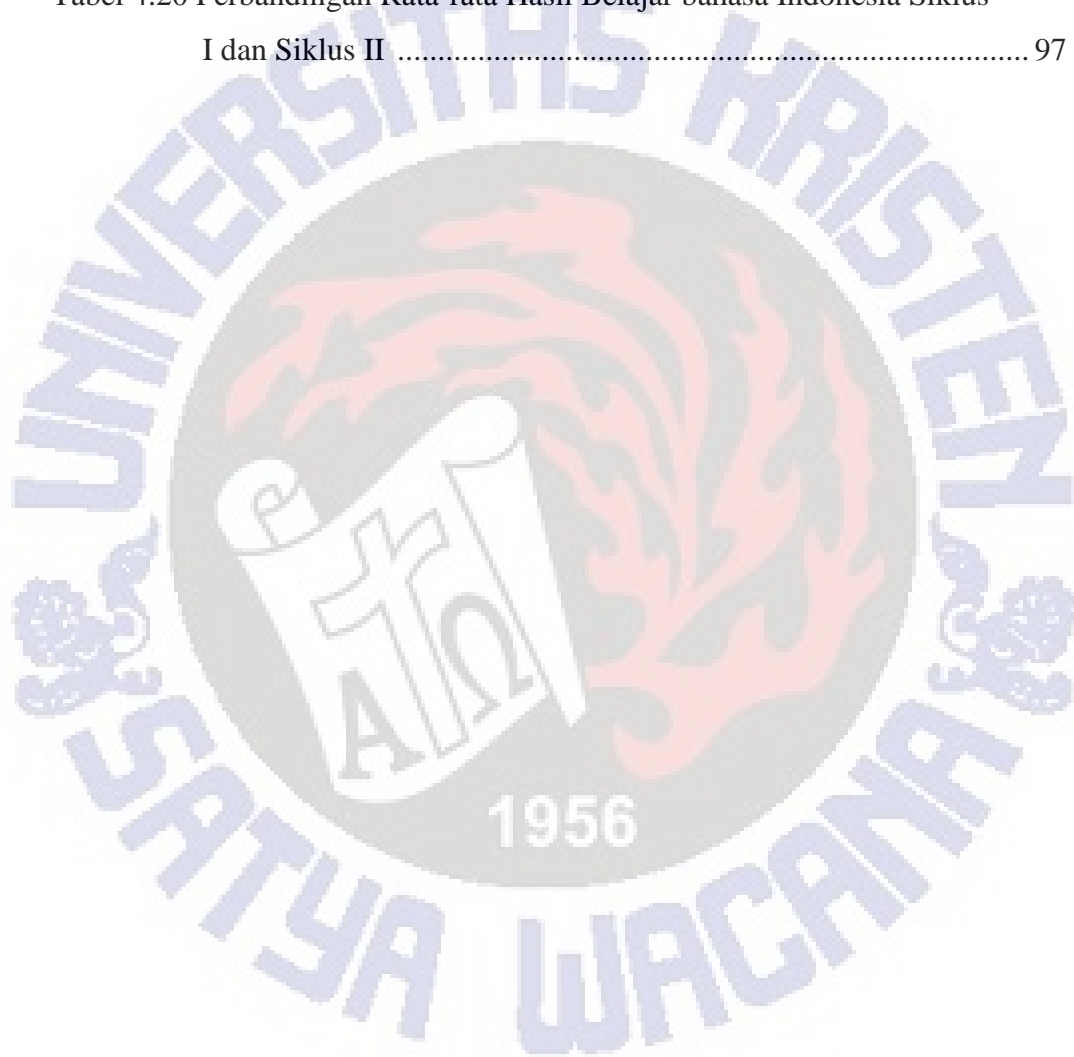
2.1.2.2 Karakteristik Metode SAS	16
2.1.2.3 Langkah-langkah Metode SAS	17
2.1.2.4 Analisis Komponen-komponen Metode SAS	19
2.1.2.5 Penerapan Metode SAS dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	21
2.1.3 Hasil Belajar Bahasa Indonesia	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.1.3.2 Pengukuran Hasil Belajar Bahasa Indonesia	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis/ Produk Hipotetik	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 28
3.1 <i>Setting</i> Penelitian	28
3.1.1 Subjek Penelitian	28
3.1.2 Waktu Penelitian	28
3.2 Variabel dan Definisi Operasional	30
3.2.1 Variabel Penelitian	30
3.2.2 Definisi Operasional	30
3.3 Prosedur Penelitian	30
3.3.1 Perencanaan (Planning)	31
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas (Acting)	31
3.3.3 Pengamatan (Observing)	33
3.3.4 Refleksi	33
3.4 Perencanaan Tahan Penelitian	33
3.4.1 Siklus I	33
3.4.2 Siklus II	34
3.4.3 Rencana Tindakan Siklus I	35
3.4.4 Rencana Tindakan Siklus II	37
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	49
3.6 Validitas dan Reliabilitas	44
3.6.1 Validitas	44
3.6.2 Reliabilitas	44
3.7 Indikator Kerja	44
3.7.1 Indikator Proses	44
3.7.2 Indikator Hasil	45
3.8 Teknik Analisis Data	45
3.8.1 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
3.8.2 Uji Validitas Instrumen	45
3.8.3 Uji Reliabilitas Instrumen	48
3.8.4 Uji Taraf Kesukaran Soal	49
3.9 Indikator Keberhasilan	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Pelaksanaan Tindakan.....	51
4.1.1 Deskripsi Prasiklus.....	51
4.1.2 Deskripsi Siklus I	58
4.1.2.1 Tahap Perencanaan.....	59
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	61
4.1.2.3 Hasil Tindakan	69
4.1.2.4 Refleksi Siklus I.....	71
4.1.3 Deskripsi Siklus II.....	75
4.1.3.1 Tahap Perencanaan.....	75
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	77
4.1.3.3 Hasil Tindakan	86
4.1.3.4 Refleksi Siklus II.....	88
4.2 Analisis Komparatif	91
4.3 Pembahasan.....	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD yang Digunakan dalam Penelitian	11
Tabel 2.2 Sinkronisasi antara Sintak Metode SAS dengan Kegiatan Siswa dan Guru	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes	40
Tabel 3.2 Kategori Ketercapaian Penilaian Kemampuan Siswa Berkesulitan Membaca Permulaan	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Soal Evaluasi Siklus I	43
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Soal Evaluasi Siklus II	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus I	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus II	47
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I	48
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II	48
Tabel 3.10 Kriteria Penentuan Kesukaran Soal	49
Tabel 4.1 Hasil observasi Aktivitas Guru Prasiklus.....	53
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	54
Tabel 4.3 Destribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus.....	56
Tabel 4.4 ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	63
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	44
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	66
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	67
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa Indonesia Siklus I.....	69
Tabel 4.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Siklus I	71
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	79
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	81
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	82
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	84
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	86
Tabel 4.16 Kriteria Ketuntasan Minimal	87
Tabel 4.17 Perbandingan Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus	

Siklus, Siklus I, dan Siklus II	91
Tabel 4.18 Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	93
Tabel 4.19 Perbandingan Analisis Rata-rata Observasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	95
Tabel 4.20 Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II	97



DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus.....	54
Diagram 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	55
Diagram 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus	57
Diagram 4.4 Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	58
Diagram 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	64
Diagram 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	65
Diagram 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	67
Diagram 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	69
Diagram 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	70
Diagram 4.10 Ketuntasan Belajar Siklus I	71
Diagram 4.11 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	73
Diagram 4.12 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	74
Diagram 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	80
Diagram 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	82
Diagram 4.15 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	84
Diagram 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	85
Diagram 4.17 Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	87
Diagram 4.18 Ketuntasan Belajar Siklus II.....	88
Diagram 4.19 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	89
Diagram 4.20 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	90
Diagram 4.21 Perbandingan Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	93
Diagram 4.22 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II..	94
Diagram 4.23 Perbandingan Rata-rata Skor Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	96
Diagram 4.24 Perbandingan Rata-rata hasil Belajar Bahasa Indonesia	

Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	98
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dan Uji Validitas Raliabilitas	105
Lampiran 2 RPP Siklus I	108
Lampiran 3 RPP Siklus II	124
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Prasiklus	141
Lampiran 5 Soal Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I dan Siklus II	144
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	156
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II	171
Lampiran 8 Daftar Nilai Bahasa Indonesia	179
Lampiran 9 Data Statistik	189
Lampiran 10 Dokumentasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	197
Lampiran 11 Surat Keterangan Sekolah	201
Lampiran 12 Uji Plagiarism	203
Lampiran 13 Uji Taraf Kesukaran Soal	209